

DIVERSAMENTE INSIEME...

...una scuola per tutti!



LA NORMA COME RISORSA

- Conoscere perché?

Conoscere per non «ignorare», ossia per sapere quali sono i propri diritti.

Conoscere per non rinunciare.

Conoscere per chiedere con legittimità.

LA COSTITUZIONE...DIMENTICATA



Art.3

Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono uguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di **condizioni personali e sociali.**

E' compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'uguaglianza dei cittadini impediscono il pieno sviluppo della persona umana e la partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica, sociale del Paese.

ART.34

- La scuola è aperta a tutti.



LA LEGGE
104/92



PAROLE CHIAVE

PERSONA

INTEGRAZIONE



Art.1 – FINALITA'

La Repubblica:

- *a)* **garantisce** il pieno rispetto della dignità umana e i diritti di libertà e di autonomia della persona handicappata e ne promuove la piena **integrazione** nella famiglia, nella scuola, nel lavoro e nella società;
- *b)* **previene e rimuove** le condizioni invalidanti che impediscono lo sviluppo della persona umana, il raggiungimento della massima autonomia possibile e la partecipazione della persona handicappata alla vita della collettività, nonché la realizzazione dei diritti civili, politici e patrimoniali;

Art. 12 DIRITTO ALL'EDUCAZIONE E ALL'ISTRUZIONE

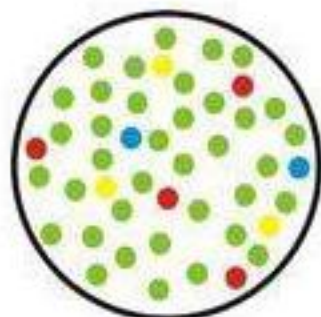
- 1. Al bambino da 0 a 3 anni handicappato è **garantito** l'inserimento negli asili nido.
- 2. È **garantito** il diritto all'educazione e all'istruzione della persona handicappata nelle sezioni di scuola materna, nelle classi comuni delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado e nelle istituzioni universitarie.
- 3. **L'integrazione scolastica** ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona handicappata nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.
- 4. **L'esercizio del diritto all'educazione e all'istruzione** non può essere impedito da difficoltà di apprendimento né da altre difficoltà derivanti dalle disabilità connesse *all'handicap*.

POSSIBILITA' DERIVANTI DALLA LEGGE 104/92

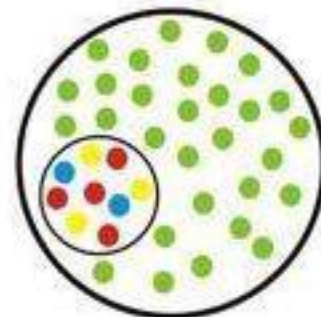
1. Indennità di frequenza
2. Diagnosi Funzionale e Visita collegiale (Commissione per l'accertamento dello stato di handicap ai fini scolastici)

La Diagnosi Funzionale garantisce il diritto al sostegno didattico (insegnante di sostegno) e l'assistenza all'autonomia o allo sviluppo delle relazioni sociali (assistente comunale).

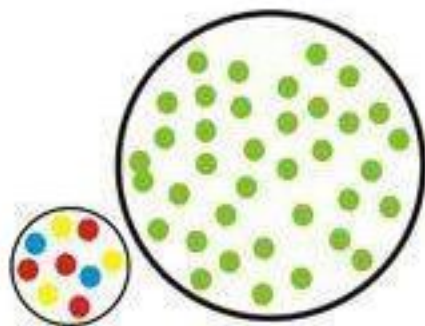
**ULTIMISSIMA: DECRETO MINISTERIALE N. 66 DEL
13/04/2017** – Norme per la promozione
dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità



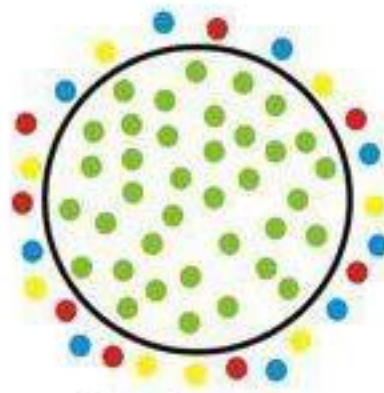
Inclusione



Integrazione



Segregazione



Esclusione

Art. 1 Principi e finalità

a) **L'inclusione** scolastica riguarda tutti i bambini.

b) **si realizza** nella condivisione del progetto individuale fra scuola, famiglie e altri soggetti, pubblici e privati, operanti sul territorio.

c) **è impegno fondamentale** di tutte le componenti della comunità scolastica le quali, nell'ambito degli specifici ruoli e responsabilità, concorrono ad assicurare il successo formativo.

TUTTI I BAMBINI HANNO DIRITTO AL SUCCESSO FORMATIVO!

- NON CI SONO MALATTIE VISIBILI ED INVISIBILI!
- CONOSCERE E VIVERE LA DIVERSITA' COME DIMENSIONE ESISTENZIALE, NON COME CARATTERISTICA EMARGINANTE.



Dalla normativa, all'azione concreta

- 1) Informazioni : quale Istituto?
- 2) Consultare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto (P.T.O.F.) o degli Istituti Scolastici prescelti.
- 3) Individuare il Piano Annuale di Inclusione (P.A.I.)

Piano Annuale di Inclusione (P.A.I)

- È il documento , parte integrante del P.T.O.F., nel quale sono descritti gli interventi che l'Istituto garantisce per una scuola davvero inclusiva.
- Illustra l'organigramma: «chi –fa – che cosa».
- Funzioni Strumentali per l'Inclusione.
- Ruolo delle segreterie.

L'ISCRIZIONE

- Nel MODULO di iscrizione, nelle «note» DOVETE dichiarare la problematica allegando tutta la documentazione (per es. se il bambino è stato sottoposto a certificazione medica INPS, oppure allegare il certificato medico).
- E' importante segnalare la presenza di AIG, come risorsa per la scuola.



XX CONVEGNO ANNULAE 2017

17 - 19 novembre 2017 → Rimini

LE RISORSE PER L'INCLUSIONE

- Tutti i docenti (che sono chiamati ad operare in un'ottica inclusiva).
- Insegnante per le attività di sostegno (Legge 104/92).
- Assistente educativo (richiesta presente nella DF).
- Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.).

ULTERIORI PASSI

- COLLOQUIO DI ACCOGLIENZA (Capo d'Istituto, Funzione Strumentale genitori, rappresentanti dell' A.I.G.).
- Successivamente il Capo d'Istituto e la Funzione Strumentale individuano la sezione/classe di appartenenza .
- Colloquio organizzativo con il team.
- Implementazione dell'orario settimanale (analisi di tutte le risorse).
- Graduale inserimento.

IN CONCLUSIONE...

- CONOSCERE... PER PARTECIPARE!
- PARTECIPARE...PER COLLABORARE!

GRAZIE PER L'ATTENZIONE!

Una buona prassi non è un gesto eroico
ma un modus operandi
funzionante disponibile a tutti.
(Dario Ianes)

per eventuali contatti:

mari.bra@vodafone.it